

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

вченою радою університету  
протокол № 10 від 30.05.23  
уведено в дію наказом ректора  
№ 146-р від 30.05.23

Зі змінами та доповненнями,  
затвердженими  
вченою радою університету  
протокол №15 від 25.06.2024

уведено в дію наказом ректора  
№ 201-р від 25.06.2024р.



**В. о. ректора**

*Надія ДРОБИК*  
**Надія ДРОБИК**

**Міждисциплінарна  
ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА  
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА. ДИТЯЧА ПСИХОЛОГІЯ**

**галузей знань 01 Освіта, 05 Соціальні та поведінкові науки**

**за спеціальностями: 013 Початкова освіта, 053 Психологія**

**Тернопіль – 2024**

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка, 05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 Початкова освіта, 053 Психологія
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	–
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	–
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ	магістр початкової освіти та дитячої психології

ПОГОДЖЕНО



Голова науково-методичної ради  
Тернопільського національного  
педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка  
*Надія ДРОБИК*  
«13» *серпень* 2024 р.

ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА  
ДОПОВНЕННЯ  
проектною групою ОНП  
«Початкова освіта. Дитяча  
психологія»  
Тернопільського національного  
педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка.

Керівник проектної групи  
(гарант освітньої програми)  
*Наталія ЛУПАК*  
«13» *серпень* 2024 р.

## 1. ПЕРЕДМОВА

**Міждисциплінарна освітньо-наукова програма «Початкова освіта. Дитяча Психологія» за спеціальністю 013 Початкова освіта, 053 Психологія змінена та доповнена проєктною групою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка у складі:**

*Керівник проєктної групи (гарант освітньо-наукової програми):*

**1. Лупак Наталія Миколаївна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

*Члени проєктної групи:*

**2. Турко Ольга Василівна**, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

**3. Радчук Галина Кіндратівна**, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології розвитку та консультування Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

**4. Шпак Марія Мирославівна**, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології розвитку та консультування Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

**5. Кізь Ольга Богданівна**, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

*Члени проєктної групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:*

**1. Остапчук Олександр Миколайович**, директор Тернопільського навчально-виховного комплексу «Школа-ліцей №6 ім. Н. Яремчука».

**2. Проць Надія Ярославівна**, практичний психолог-методист ЗСШ №3 м. Тернополя.

**3. Турків Мар'яна Тарасівна**, вчитель початкових класів Тернопільського академічного ліцею «Генезис».

**4. Загайко Христина Іванівна**, студентка-магістрантка Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

**Рецензенти:**

**1. Маноха Ірина Петрівна**, доктор психологічних наук, директор Східно-Європейського інституту психології (Україна – Франція);

**2. Пільгун Світлана Володимирівна**, заступник директора з навчально-виховної роботи ЗСШ № 3 м. Тернополя.

**Профіль освітньо-наукової програми «Початкова освіта. Дитяча психологія»**

**зі спеціальностей 013 Початкова освіта, 053 Психологія**

<b>1 – Загальна характеристика</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет педагогіки і психології, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, кафедра психології, кафедра психології розвитку та консультування
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка; 05 Соціальні та поведінкові науки
<b>Спеціальність</b>	013 Початкова освіта, 053 Психологія
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Початкова освіта. Дитяча психологія»
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр початкової освіти та дитячої психології
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – 013 Початкова освіта, 053 Психологія Освітня програма – Початкова освіта. Дитяча психологія Професійна кваліфікація - Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, дитячий психолог
<b>Форма навчання</b>	Очна (денна)), заочна
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Цикл / рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний; Обсяг ОНП 120 кредитів ЄКТС
<b>Передумови</b>	Освітній ступінь «бакалавр», «магістр», ОКР «спеціаліст».
<b>Термін дії освітньої програми</b>	1р. 9 м.
<b>Наявність акредитації</b>	Неакредитована
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	Термін подання на акредитацію - 2024

## 2 – Мета освітньої програми

Професійна підготовка висококваліфікованих, відповідальних фахівців, здатних розв'язувати складні нестандартні навчальні завдання і проблеми наукового (інноваційного та дослідницького) характеру у галузі початкової освіти та дитячої психології шляхом проведення наукових та проектних досліджень, здійснення інновацій та реалізації педагогічної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики педагога та психолога. Підготовка магістра з широким доступом до працевлаштування.

## 3 – Характеристика освітньої програми

<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<p>Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка, 05 Соціальні та поведінкові науки</p> <p>Спеціальність 013 Початкова освіта, 053 Психологія</p> <p><b>Цілі навчання:</b> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати спеціалізовані задачі початкової освіти та дитячої психології; проводити наукові дослідження та реалізовувати інноваційні міждисциплінарні (психолого-педагогічні) проекти і програми; здійснювати психологічний супровід особистісного і професійного розвитку учасників освітнього процесу.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> теоретикопрактичні засади процесу навчання, виховання й розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи; концептуальні та методологічні засади процесу навчання, виховання, розвитку здобувачів другого (магістерського) рівня (013 Початкова освіта, 053 Психологія), професійної підготовки здобувачів фахової освіти в галузі та на межі галузей знань або професійної діяльності.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> <i>методи</i> теоретичного та емпіричного дослідження, методи збору, обробки, аналізу даних, математичної статистики, проектної, наукової діяльності; <i>методики</i> викладання фахових педагогічних та психологічних дисциплін у закладах загальної середньої (початкової) освіти; інтегрування наукового знання; валідні, стандартизовані психолого-педагогічні діагностичні методики; <i>технології:</i> інноваційні, інтерактивні, інтермедіальні, цифрові, технології психологічної допомоги (тренінгові, консультаційні, психодіагностичні, просвітницькі, психотерапевтичні та ін.).</p>
--	---

	<p><b>Інструменти та обладнання:</b> комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; інформаційно-комунікаційні технології (вебсервіси Zoom, Google Meet, навчальні онлайн-ресурси (Kahoot, Padlet, Mentimeter), система дистанційної освіти MOODLE; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних; апаратні засоби мережевої комунікації, електронне оснащення та програмне забезпечення освітнього процесу.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-наукова програма поєднує в собі наукову і прикладну орієнтацію з акцентом на формування компетентностей дослідницького характеру. Програма спрямована на формування фахівця, який має ґрунтовну обізнаність у сфері сучасних освітніх технологій, сучасних методів психологічних досліджень та інтервенцій, зокрема у закладах освіти; розуміє основні тенденції розвитку початкової освіти та дитячої психології; володіє навичками і технологіями пошуку та обробки дослідницької та прикладної інформації з метою розв'язання комплексних психолого-педагогічних задач у професійної діяльності. Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення педагогічної теорії, практичної психології у системі освіти; загальні результати дослідження психологічної науки у контексті особливостей їх реалізації у педагогічній діяльності, а також у різних сферах соціальної практики.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми</b></p>	<p>Початкова освіта. Дитяча психологія. Підготовка до професійної діяльності у початковій школі. Фахові методики початкової освіти та методика викладання психології у вищій школі. Становлення особистості як суб'єкта життєдіяльності, соціально-психологічних процесів у великих та малих групах; ґрунтовного аналізу психологічних векторів розвитку сучасних освітніх парадигм, закономірностей, механізмів самоактуалізації особистості та розгортання її суб'єктного потенціалу в освітньому середовищі; осмислення і засвоєння інноваційних освітніх, психологічних та сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; формування професійно-практичних умінь застосовувати психолого-педагогічні знання у професійній діяльності.</p>

## Особливості програми

*Ключові слова:* педагогіка, початкова освіта, психологія, дитяча психологія, вища освіта, методологія, освітня/наукова парадигма, фахові методики викладання педагогічних і психологічних дисциплін, інноваційні освітні технології, інтерактивні психологічні технології, наукове психолого-педагогічне дослідження, особистість, особистісне зростання, професійне становлення.

Міждисциплінарна освітньо-наукова програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері вищої школи; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку науки і освіти, зокрема педагогіки, психології та методик викладання фахових педагогічних і психологічних дисциплін; спрямована на розвиток методологічної, дослідницької, фахової компетентностей, а також викладацьку та консультативну діяльність у галузі педагогіки та психології, зокрема психолого-педагогічній професійній діяльності.

Навчання проводиться із застосуванням загальнонаукових та психолого-педагогічних методів, передбачає фундаментальну, універсальну підготовку фахівця (магістра) за суміжними спеціальностями 013 Початкова освіта, 053 Психологія; постановку дослідницьких завдань та їх реалізацію під час роботи над кваліфікаційною роботою. Обов'язковими компонентами ОНП є педагогічна, діагностико-корекційна та науково-дослідницька практика у закладах освіти, а також підготовка кваліфікаційної роботи (написання і публічний захист кваліфікаційної роботи).

Особливістю програми є поєднання підготовки фахівця початкової освіти та дитячого психолога із використанням інтегрованих курсів, що сприяють такій підготовці.

Унікальність програми полягає у формуванні в здобувачів здатності обґрунтовувати комплексні технології у початковій школі; здатності до використання засобів НУШівської кімнати ТНПУ (творчої лабораторії початкової та дошкільної освіти), дитячої інтерактивно-розвивальної кімнати «Смайлик-ТНПУ», Центру освітніх та психологічних інтерактивних технологій, науково-дослідної

**Обсяг кредитів ЄКТС**

лабораторії шкільного підручника, центр професійного розвитку та лідерства, а також зорієнтованості на підготовку висококваліфікованих фахівців для потреб закладів початкової освіти, соціальної сфери, центрів психологічного консультування, соціально-психологічної реабілітації. Студенти заохочуються до використання ресурсів і можливостей неформальної освіти, академічної мобільності у провідних закладах вищої освіти України та за кордоном.

На базі ступеня «бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перерахувати не більше ніж 25 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки бакалавра з інших спеціальностей. Обсяг освітньо-наукової програми (120 кредитів ЄКТС) спрямовано для здобуття загальних і спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальностями, визначеними стандартом вищої освіти.

**4 – Придатність випускників**

**до працевлаштування та подальшого навчання**

**Придатність до працевлаштування**

Заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти, методичні та науково-методичні установи в галузі початкової освіти, психологічні центри та служби, науково-дослідні центри.

Фахівець здатний виконувати таку професійну роботу (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010)

2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіт

2331 Вчителі початкової школи

2351 Професіонали у галузі методів навчання

2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)

2445 Професіонали в галузі психології

2445.1 Наукові співробітники (психологія)

2445.2 Психологи

2447.1 Наукові співробітники (проекти та програми)

**Подальше навчання**

Можливість навчання за програмою третього рівня вищої освіти, здобуття першого наукового ступеня «доктор філософії» (PhD). Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань. Набуття додаткових кваліфікацій у



<p><b>Викладання та навчання</b></p>	<p>системі післядипломної освіти. Освітні програми, проекти, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти.</p> <p><b>5 – Викладання та оцінювання</b></p> <p>Інтегроване, студентоцентроване, компетентнісно-орієнтоване, особистісно-орієнтоване, проблемне, інноваційно-інформаційне, практико-спрямоване, самонавчання. Методи: словесні, наочні, практичні (зокрема аутотренінг, арттерапевтичні вправи, психолого-педагогічна діагностика), презентаційні, полімодальні, проблемно-пошукові, медійні, зокрема робота з інтернет-ресурсами, в системі MOODLE тощо. Технології навчання: інтерактивні, імітаційні, мультимедійні, інтермедіальні, інформаційно-комунікаційні, проєктні, ігрові, арттехнології, технології співробітництва тощо.</p> <p><b>Оцінювання</b></p> <p><i>Освітня складова програми.</i> Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.</p> <p>Поточний контроль: індивідуальне та фронтальне усне опитування, письмове опитування, контрольне тестування, презентації, захисти індивідуальних робіт, захисти результатів практик (науково-педагогічної, діагностико-корекційної, освітньо-наукової).</p> <p>Підсумковий контроль – іспити та заліки з урахуванням накопичених балів у процесі поточного контролю; атестаційний іспит.</p> <p><i>Наукова складова програми.</i> Кінцевим результатом навчання магістра (здобувача) є належним чином оформлена кваліфікаційна робота та її публічний захист.</p>
<p><b>Інтегральна компетентність</b></p>	<p><b>6 – Перелік компетентностей випускника рівня «магістр»</b></p> <p>Здатність розв’язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі дитячої психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</p>

<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність виявляти ініціативу та підприємливість</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність працювати автономно.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
<p><b>Спеціальні компетентності (СК)</b></p>	<p><b>СК 1.</b> Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p><b>СК 2.</b> Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.</p> <p><b>СК 3.</b> Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.</p> <p><b>СК 4.</b> Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p><b>СК 5.</b> Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, проводити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p> <p><b>СК 6.</b> Здатність провадити теоретичні і практичні дослідження у сфері початкової освіти.</p> <p><b>СК 7.</b> Здатність провадити освітню діяльність у закладах фахової передвищої, вищої освіти.</p> <p><b>СК 8.</b> Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості.</p> <p><b>СК 9.</b> Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження, доказові методики і техніки практичної діяльності.</p>

**СК 10.** Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) із використанням науково верифікованих методів та технік.

**СК 11.** Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

**СК 12.** Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

**СК 13.** Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

**СК 14.** Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.

**СК 15.** Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

**СК 16.** Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти та психології.

## **7. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

**ПРН 1.** Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

**ПРН 2.** Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.

**ПРН 3.** Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.

**ПРН 4.** Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.

**ПРН 5.** Планувати, організовувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; робити обґрунтовані висновки.

**ПРН 6.** Розробляти навчально-методичне забезпечення та викладати освітні компоненти зі спеціальності 013 Початкова освіта в закладах фахової

передвищої, вищої освіти.

**ПРН 7.** Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

**ПРН 8.** Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

**ПРН 9.** Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування та ін. ), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

**ПРН 10.** Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

**ПРН 11.** Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).

**ПРН 12.** Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи.

**ПРН 13.** Організувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.

**ПРН 14.** Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері початкової освіти та психології державною та іноземною мовами усно і письмово.

#### **8. Форми атестації здобувачів другого (магістерського) ступеня вищої освіти**

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p> <p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p>          <p><b>Вимоги до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів)</b></p>	<p>Атестація здобувачів освітнього рівня магістра здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту.</p> <p>Кваліфікаційна робота зі спеціальності 013 Початкова освіта, 053 Психологія має передбачати інтеграцію знань та розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної психолого-педагогічної проблеми початкової освіти у широких або мультидисциплінарних контекстах, за наявності неповної або обмеженої інформації, з метою розвитку нових знань та процедур. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.</p> <p>Атестаційний іспит має передбачати оцінювання результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.</p>
--	---

#### **9. Ресурсне забезпечення**

**Кадрове  
забезпечення**

Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку магістрів освітньо-наукової програми «Початкова освіта. Дитяча психологія», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (освітньо-науковим) рівнем (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти») (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»).

Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.

**Матеріально-  
технічне  
забезпечення**

Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-наукової програми «Початкова освіта. Дитяча психологія» відповідає ліцензійним умовам викладання навчальних дисциплін освітньої програми, здійснюється в академічному середовищі, лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та інструментарієм. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки: згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (освітньо-науковим) рівнем магістра (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти») (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). Матеріально-технічне забезпечення (навчальними аудиторіями, комп'ютерними класами, мультимедійним обладнанням тощо) дозволяє здійснювати якісну

	<p>підготовку фахівців за ОНП. Функціонує 10 спортивних залів, 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, актові зали, культурно-мистецькі центри. Діє 42 спеціалізованих комп'ютерних класи. Усі навчальні корпуси є доступними для осіб з особливими освітніми потребами. Функціонує Центр дистанційного навчання ТНПУ <a href="http://elr.tnpu.edu.ua">http://elr.tnpu.edu.ua</a>. Для проведення практичних та лабораторних занять наявний тренінговий кабінет практичної психології і сучасний кабінет психологічного консультування та надання психологічної допомоги.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (освітньо-науковим) рівнем магістра (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти») (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності») здобувачі освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки ТНПУ імені В. Гнатюка та інформаційним порталом університету. Фонди бібліотеки охоплюють такі ресурси: підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література, архівні матеріали. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи магістрів. Функціонує веб-сайт бібліотеки, електронний каталог, інституційний репозитарій, безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS (з 2018 р.), Scopus (з 2019 р.), вільний доступ до мережі Internet. Всі ресурси бібліотеки доступні на сайті університету: <a href="http://www.library.tnpu.edu.ua/">http://www.library.tnpu.edu.ua/</a>. На кафедрі психології розвитку та консультування створено бібліотеку психологічної літератури (понад 2000 найменувань). Офіційний веб-сайт ТНПУ <a href="http://tnpu.edu.ua/">http://tnpu.edu.ua/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому абітурієнтів, контакти. Також у рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал (<a href="http://info.elr.tnpu.edu.ua/">http://info.elr.tnpu.edu.ua/</a>), на якому представлена інформація факультету педагогіки і психології щодо змісту та нормативно-методичного забезпечення ОНП; розкладу занять та підсумкової атестації, графіку</p>



**Навчання  
іноземних  
здобувачів вищої  
освіти**

необмежений), Вроцлавським університетом (27.03.2018 р.- необмежений),  
Куявсько-Поморською вищою школою (Бидгощ, (27.10.2014 р. – необмежений); Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохова (27.10.2014 р. – необмежений); Католицьким університетом у м. Ружомберок (23.07.2018 р. - 22.07.2028 р.) та ін.  
<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php>  
Магістранти мають право брати участь у конкурсах, оголошених міжнародними грантовими програмами Erasmus+, Fulbright, DAAD, MEVLANA, Horizon Europe та ін. для отримання на конкурсній основі стипендій на навчання/проведення досліджень протягом семестру/року.  
Перезарахування отриманих кредитів на основі ЄКТС здійснюється шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням програмних результатів навчання, здобутих здобувачем вищої освіти.  
Можливе за умови підтвердження володіння українською мовою на рівні B2.



# 11. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

## 2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

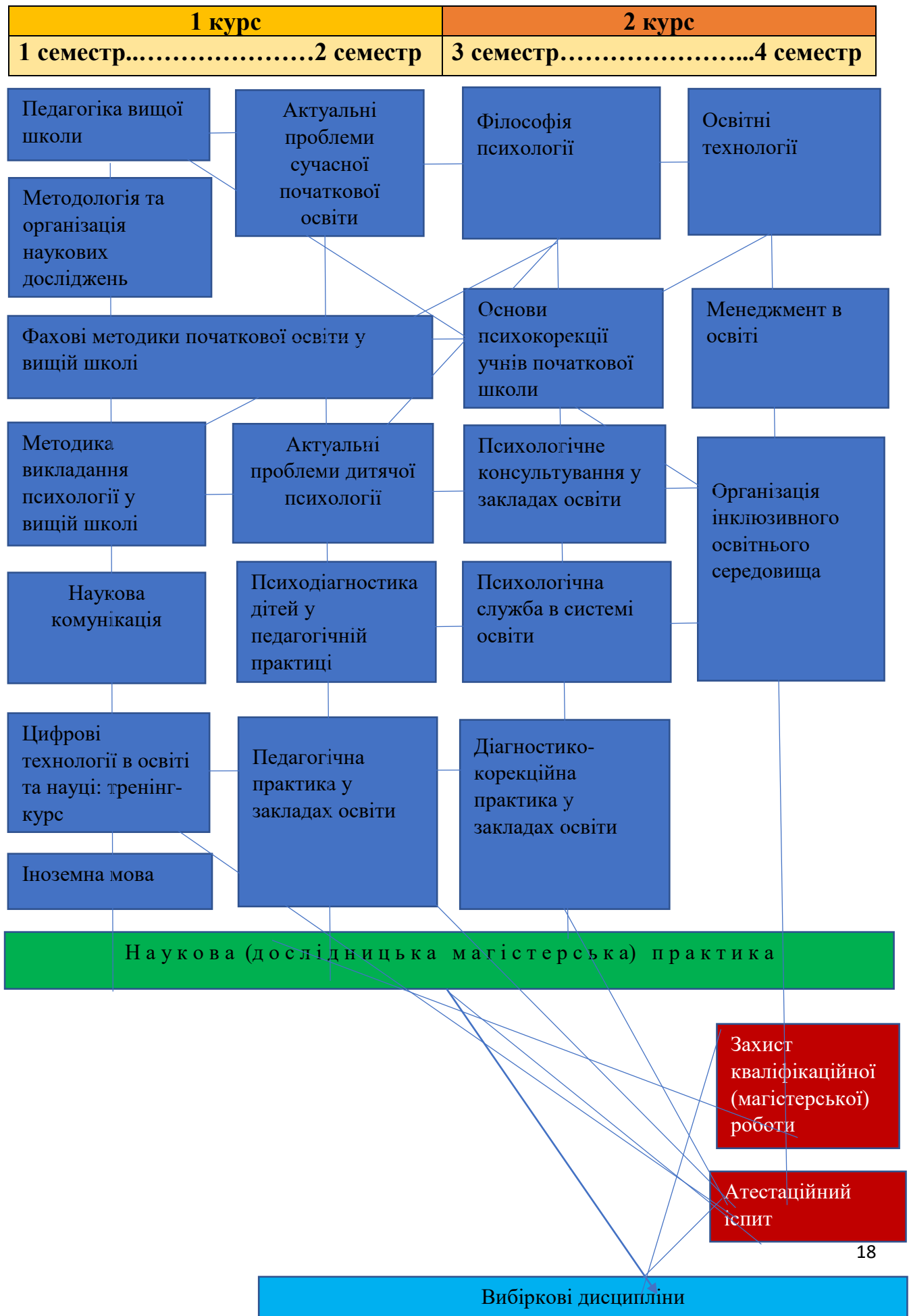
Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового Контролю
<b>1. Обов'язкові компоненти ОНП</b>			
<b>1.1. Загальна підготовка</b>			
ОК 1.	Методологія та організація наукових досліджень	3	Залік
ОК 2	Педагогіка вищої школи	3	Іспит
ОК 3	Філософія психології	3	Іспит
ОК 4	Менеджмент в освіті	3	Залік
ОК 5	Іноземна мова (для академічних цілей)	4	Іспит
ОК 6	Цифрові технології в освіті та науці: тренінг-курс	3	Залік
	<b>Всього:</b>	<b>19</b>	
<b>1.2. Професійна підготовка</b>			
ОКП 1	Фахові методики початкової освіти у вищій школі	12	Іспит
ОКП 2	Методика викладання психології у вищій школі	4	Іспит
ОКП 3	Актуальні проблеми дитячої психології	4	Іспит
ОКП 4	Актуальні проблеми сучасної початкової освіти	4	Іспит
ОКП 5	Наукова комунікація	3	Залік
ОКП 6	Освітні технології	3	Залік
ОКП 7	Психологічна служба в системі освіти	3	Залік
ОКП 8	Психологічне консультування в закладах освіти	3	Іспит
ОКП 9	Психодіагностика дітей у педагогічній практиці	3	Іспит
ОКП 10	Основи психокорекції учнів початкової школи	3	Іспит
ОКП 11	Організація інклюзивного освітнього середовища	3	Залік
	<b>Всього:</b>	<b>45</b>	
<b>1.3 Практична підготовка</b>			
ОК 12	Педагогічна практика у закладах освіти	6	Залік
ОК 13	Діагностико-корекційна практика у закладах освіти	6	Залік
ОК 14	Науково-дослідницька практика	12	Залік
	<b>Всього:</b>	<b>24</b>	
	<b>Всього:</b>	<b>88</b>	
<b>2. Вибіркові компоненти ОНП</b>			
ВК 1 – 10	З каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньо-наукової програми, а також навчальних дисциплін з інших освітньо-наукових програм ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності	30	Залік
	<b>Загальний обсяг вибіркових компонентів</b>	<b>30</b>	
<b>3. Атестація</b>			
А 3.1	Захист кваліфікаційної роботи	1	Захист
А.3.2	Атестаційний іспит	1	Іспит
	<b>Всього:</b>	<b>2</b>	
	<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>120</b>	

## 12. Внутрішнє забезпечення якості освіти

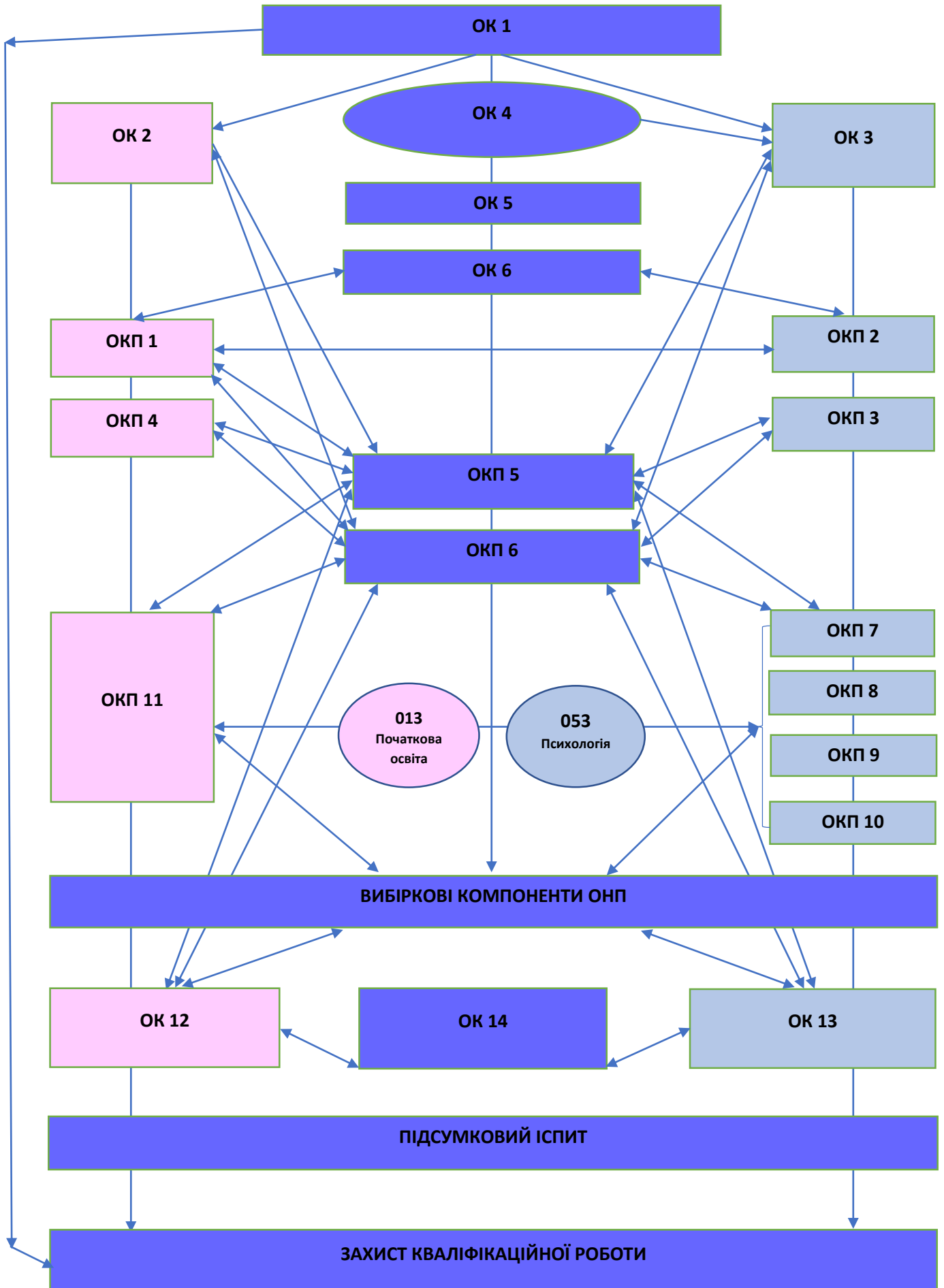
<p><b>Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</b></p>	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;</li> <li>• здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;</li> <li>• забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів;</li> <li>• забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;</li> <li>• забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;</li> <li>• забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.</li> </ul> <p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.</p>
<p><b>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</b></p>	<p>Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.</li> <li>• Положення про організацію та проведення практик студентів.</li> <li>• Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників.</li> </ul>

	<p>Положення про реалізацію права на академічну мобільність.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.</li><li>• Положення про Навчально-науковий центр якості освіти.</li></ul>
--	---

### 13. Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньої програми



# Схема компонент навчальних дисциплін освітньо-наукової програми



## Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16
ОК 1	+			+	+		+		+	+	+		+	+	+			+	+					+	
ОК 2	+	+	+			+				+	+	+	+		+	+		+	+	+	+				+
ОК 3	+	+			+			+		+		+			+		+		+						+
ОК 4	+		+	+		+				+	+				+		+		+					+	+
ОК 5			+			+			+					+	+		+						+		+
ОК 6	+		+			+						+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+
ОКП 1	+	+		+	+		+	+				+				+	+					+	+	+	+
ОКП 2	+	+			+		+	+			+					+		+		+	+			+	
ОКП 3			+				+						+			+		+		+					
ОКП 4		+		+		+						+			+	+						+		+	
ОКП 5						+		+	+			+			+		+			+					
ОКП 6	+	+	+	+						+	+	+		+	+	+						+	+	+	
ОКП 7			+	+			+	+		+							+	+						+	
ОКП 8			+	+	+		+	+	+						+					+				+	
ОКП 9	+		+					+					+					+	+					+	
ОКП 10			+		+						+		+				+			+					
ОКП 11							+	+		+						+	+	+			+			+	
ОК 12	+			+			+	+		+		+		+	+		+			+	+				
ОК 13			+		+		+	+								+		+		+	+			+	
ОК 14	+	+	+		+	+		+	+		+		+		+				+						

## Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14
ОК 1	+	+			+				+	+	+	+	+	
ОК 2	+		+	+		+			+	+		+		+
ОК 3			+					+				+	+	+
ОК 4	+	+	+		+	+								
ОК 5		+	+		+									
ОК 6		+		+	+	+						+		
ОКП 1	+		+	+										+
ОКП 2		+	+				+	+		+			+	
ОКП 3			+				+	+		+			+	
ОКП 4	+							+	+			+		
ОКП 5		+	+		+							+		
ОКП 6	+	+	+	+				+			+			+
ОКП 7		+	+		+	+		+		+	+			
ОКП 8				+	+	+	+	+		+			+	
ОКП 9			+		+		+	+		+			+	
ОКП 10	+	+	+	+		+	+	+		+			+	
ОКП 11			+			+	+	+		+			+	+
ОК 12	+		+	+	+	+			+	+				+
ОК 13			+				+	+		+		+	+	+
ОК 14	+	+	+		+				+		+	+		+

#### 14. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
4. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм» № 128 від 01.02.2021 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0454-21#Text>
5. Національна рамка кваліфікацій». URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010/ДК 003:2010. URL: <http://www.dk003.com>;
7. Національний освітній глосарій: вища освіта. URL: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf).
8. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019. N 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
9. Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, затверджене вченою радою університету (протокол № 12 від 22.05.2018 р.). URL: [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennia\\_pro\\_zapobihannia\\_vyavlennia%20plahiatu\\_ta\\_inshykh\\_vydiv\\_akademichnoi\\_nechesnosti\\_u\\_navchalnii\\_ta\\_naukovo-doslidnii%20roboti\\_ZVO.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf)
10. Положення про організацію освітнього процесу у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затверджене вченою радою університету (протокол № 7 від 03.03.2015 р., із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 11 від 24.05.2022 р.). URL: [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2022/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf)
11. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затверджене вченою радою університету (протокол № 7 від 23.02.2016 р., із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 3 від 26.09.2023 р.) URL:



[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2021/Polozhennia\\_pro\\_systemu\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia\\_yakosti.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf)

12. Постанова Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 р. №509 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/509-2019-%D0%BF/paran2#n2>

13. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>

14. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>

15. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п#Text>

16. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>

17. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 року. URL: [https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610\\_Vikladachi\\_zakladiv\\_vishoyi\\_osviti.pdf](https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610_Vikladachi_zakladiv_vishoyi_osviti.pdf)

18. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf).

19. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Наказ Міністерства і науки України № 357 від 23.03.2021 року. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichnarada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

20. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти. МОН України. Київ, 2024. 17 с. <https://mon.gov.ua/storage/app/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/08.04.2024/013.Pochatkova.osvita-mahistr-480.vid%2008.04.2024.pdf>

21. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки № 525 від 06.06.2022. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha->

[osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/06/07/013-Pochatkova.osvita.dok.filos-525-06.06.2022.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/06/07/013-Pochatkova.osvita.dok.filos-525-06.06.2022.pdf)

22. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 564. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>

23. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL: [https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-andguidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)

24. Стратегія розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2015-2025 роки, ухвалена вченою радою університету (протокол № 6 від 27.01.2015 р.). URL: [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2015/strategija\\_rozvytku\\_TNPU.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf)

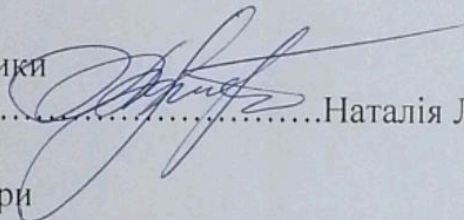
25. EQF – LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning. URL: [https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/brochexp\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/brochexp_en.pdf).

26. QF - EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area. URL: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>

27. TUNING Educational Structures in Europe. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

Гарант освітньо-наукової програми,  
Доктор педагогічних наук, професор.

Професор кафедри педагогіки і методики  
початкової та дошкільної освіти.....



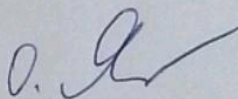
.....Наталія ЛУПАК

Програма схвалена на засіданні кафедри  
педагогіки і методики початкової та  
дошкільної освіти

(протокол № 15 від 17 червня 2024 р.)

Завідувач кафедри педагогіки і  
методики початкової та

дошкільної освіти.....



.....Олександра ЯНКОВИЧ

Програма затверджена вченою радою  
факультету педагогіки і психології

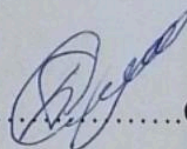
(протокол № 10 від 19 червня 2024 р.)

Голова вченої ради.....



.....Зоряна АДАМСЬКА

Керівник навчально-наукового центру  
якості освіти.....



.....Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітньо-наукова програма рекомендована до впровадження вченою радою  
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира  
Гнатюка

Протокол № 15 від 25 червня 2024 р.

Учений секретар.....Галина ДРАПАК

